



ประกาศโรงเรียนเพชรศึกษา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

โดยโรงเรียนเพชรศึกษามีประกันคุณภาพสถานศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกของการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเพชรศึกษา จึง กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเพชรศึกษาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมิน คุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ดังนี้ ตามเอกสารแนบหมายเลข ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเพชรศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทรงศิน สิ้นธุระเวชญ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	
๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖
(๑) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๖
(๒) นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๖
(๓) นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๖
(๔) นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๖
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖
(๑) นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๖
(๒) นักเรียนรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	๙๖
(๓) นักเรียน ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๙๖
(๔) นักเรียนจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	๙๖
(๕) นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๖
(๖) นักเรียนช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๖
(๗) นักเรียนเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	๙๖
(๘) นักเรียนซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖
(๙) นักเรียนมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๖
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖
(๑) นักเรียนนักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๙๖
(๒) นักเรียนประหยัด และพอเพียง	๙๖
(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	๙๖
(๔) นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	๙๖
(๕) นักเรียนยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	๙๖
(๖) นักเรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๖

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๖
(๑) นักเรียนสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๖
(๒) นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๖
(๓) นักเรียนอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๖
(๔) นักเรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๙๖
(๕) นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	๙๖
(๖) นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
(๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
(๒) ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ยอดเยี่ยม
(๓) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ยอดเยี่ยม
(๔) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของนักเรียนปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
(๕) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
(๑) จัดครูครบชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
(๒) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
(๔) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
(๕) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
(๑) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
(๒) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการนักเรียน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพชรศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
(๓) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
(๔) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและครอบครัว	ยอดเยี่ยม
(๕) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
(๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
(๒) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
(๓) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม
(๔) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับนักเรียนמודอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ยอดเยี่ยม
(๕) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนานักเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
(๑) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
(๒) พัฒนาคู่มือให้ความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
(๓) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
(๔) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ยอดเยี่ยม
(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม
(๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
(๔) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
(๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๖
(๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	๙๖
(๒) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖
(๓) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๙๖
๓.๒ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๖
(๑) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๙๖
(๒) ให้นักเรียนมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๖
(๓) นักเรียนได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๖
(๑) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	๙๖
(๒) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๙๖
(๓) จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น	๙๖
(๔) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๙๖

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพชรศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียน	๙๖
(๑) ประเมินพัฒนาการนักเรียนจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๙๖
(๓) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๙๖
(๔) นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๖

เกณฑ์การประเมิน	
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๖๐ - ๗๔	ดี
๗๕ - ๘๙	ดีเลิศ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเพชรศึกษา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยโรงเรียนเพชรศึกษามีประกันคุณภาพสถานศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกของการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนา คุณภาพของคนไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเพชรศึกษา จึงกำหนดให้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเพชรศึกษาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ ประเมินคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ดังนี้ ตามเอกสารแนบหมายเลข ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพชรศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานกำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารคุณที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทรงคิน สิ้นธุระเวชญ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ	๙๕
๑. มีทักษะการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
๒. มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
๓. มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
๔. มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๕
๑. มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๙๕
๒. มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๕
๓. มีการแก้ปัญหามีเหตุผล	๙๕
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๖
๑. มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	๙๖
๒. สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๙๖
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๖
๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๖
๒. มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๙๖
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕
๑. ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕
๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิม	๙๕
๓. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบ อื่น ๆ	๙๕
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	๙๖
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	๙๖

**การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	๙๖
๒. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๖
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖
๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๖
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๙๖
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖
๑. ผู้เรียนยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๙๖
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๖
๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๖
๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
(๒) กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐและต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
(๓) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
(๔) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
(๕) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑. มีการวางแผนการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๕. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตาม ความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๓. การบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
๔. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๓. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๔. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

**การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๕. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑. ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔. ให้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๕. ติดตามผลการให้บริการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๖
๒. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๙๖
๓. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๙๖
๔. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๙๖
๕. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๖
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖
๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๖
๒. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๙๖
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	๙๖
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖
๑. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๙๖
๒. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๖
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖
๑. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๖
๒. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๙๖
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๙๖
๔. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๙๖

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเพ็ชรศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๖
๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๙๖
๒. นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	๙๖

เกณฑ์การประเมิน	
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๖๐ - ๗๔	ดี
๗๕ - ๘๙	ดีเลิศ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม