



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๖๒๑๐๐๐๐๓ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเพชรศึกษา
ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๖๒๑๐๐๐๓

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเพชรศึกษา

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๐๘๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๗๙ ๙๒๒๓ E-mail: phetchara@outlook.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๙-๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะทาง) เวลาได้สมวัย ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมทำกิจกรรมผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรมการทดลอง การนำเสนอผลงาน โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น กิจกรรมเกมจับคู่ภาพสิ่งของเครื่องใช้ คู่กัน กิจกรรมการแบ่งสิ่งของตามเกณฑ์ กิจกรรมเรียงภาพตามลำดับกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ เป็นต้น ควรมีการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นและดำเนินการเพื่อให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเฉพาะเรื่อง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ของสถานศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหารของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แสดงข้อมูล หลักฐานให้มีความสอดคล้องกับผลจากการดำเนินการในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดที่สามารถอ้างอิงได้ให้มีความชัดเจน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในเรื่องการจัดทำคู่มือ แนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้การวัดและประเมินพัฒนาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรม หรือผลงานเด็กให้มากขึ้น และนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยมีการทบทวน ปรับปรุง วิธีดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน สถานศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้มีการพัฒนาทุกด้านที่มีผลการดำเนินการสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาให้กับเด็กจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นและให้ครูได้มีการพัฒนาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งได้กำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ที่ส่งผลที่ดีต่อการยกระดับคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพความสามารถของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ขณะเดียวกันก็ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไปด้วย ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาโดยการนำกิจกรรมหรือโครงการที่ประสบผลสำเร็จ มีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นที่พอใจมาดำเนินการต่อยอด เช่น นำโครงการนักประพันธ์อัจฉริยะ “การแต่งนิทาน” มาเพิ่มกิจกรรมให้มากขึ้น นำวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มาเป็นหัวข้อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการออกแบบเรื่องราวของนิทาน หรือนำมาเป็นชื่อตัวละคร จัดกลุ่มผู้เรียนช่วยกันแต่งนิทานเป็นระดับชั้น เพิ่มความถี่การแต่งนิทานให้มากขึ้น แยกจัดประกวดผลงานรายชั้นเรียน ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานที่หลากหลายรูปแบบ อาจมีทั้งการเขียน การเล่า การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเฉพาะเรื่อง การนิเทศภายใน มีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีเป้าหมายในการนิเทศที่ชัดเจน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสังเกตการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นต้น และควรสะท้อนกลับผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาวางแผนมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น การทดสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ อาทิ google site, Kahoot, google form, Quizziz เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เช่น จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งเชิงป้องกัน เชิงพัฒนาและเชิงแก้ปัญหา จัดกิจกรรม PLC ให้มากยิ่งขึ้น เช่น PLC ระดับสายชั้น, PLC ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือ PLC กับเพื่อนครูต่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดแนวคิด แนวปฏิบัติที่หลากหลายและสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น ตรวจการบ้าน เพื่อนประเมินเพื่อน ให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองหรือผลงานเพื่อน โดยการวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการยอมรับและการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือการปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และ การใช้สื่อเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลการทดสอบระดับชาติ พร้อมทั้งมีการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้วยการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพครูและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและเป็นรายบุคคล นำผลมาปรับปรุง พัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการศึกษาทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการวิเคราะห์ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย และมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่ชัดเจน

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พังประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๖๒๑๐๐๐๓
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเพ็ชรศึกษา
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๐๘๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๕๗๙ ๙๒๒๓ E-mail: phetchara@outlook.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๗ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๒๗ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๔ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
 - อื่นๆ จำนวน ๑๓ คน
 - พนักงานขับรถ จำนวน ๘ คน
 - แม่บ้าน จำนวน ๓ คน
 - พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ คน
 - เจ้าหน้าที่พยาบาล จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๗ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒๑ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๘ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๑๒ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องดนตรี จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประชุม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิชาการ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑,๐๕๗ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๔๖ คน

- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๖๕๖ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๕๕ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๑
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๕
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๙
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๑
 - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๒
 - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๒

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักแปรงฟันเพื่อรักษาความสะอาดของปากและฟัน สามารถช่วยเหลือตนเองได้เช่นการรับประทานอาหาร การแต่งกาย ด้วยตัวเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ดื่มนมเป็นประจำทุกวันที่มาสถานศึกษา ในห้องเรียน มีโต๊ะ เก้าอี้ ภาชนะใส่อาหาร (ถาดหลุม) ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ ที่ล้างมือที่เหมาะสมกับเด็ก สามารถทำกิจกรรมและเล่นกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุขปลอดภัย เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของ ครูจัด ประสบการณ์บูรณาการในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยกิจกรรมกลางแจ้งเด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กมีกล้ามเนื้อแข็งแรงเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว จัดกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง ตัดกระดาษ ต่อบล็อกไม้ เพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานที่สัมพันธ์กัน เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหาร แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ เด็กมีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพปากและฟันปีละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนครชุม สถานศึกษามีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงพร้อมสรุปในภาพรวมเพื่อดูพัฒนาการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้ด้วยการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมต่อปีการศึกษา จัดการเรียนรู้แบบโครงงานปฐมวัย ครูมีการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษามีห้องสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กจำนวน ๑ ห้อง และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างเสรี เช่น มุมบล็อก มุมเกมส์การศึกษา ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมผ่านการเล่น ครูฝึกให้เด็กจำแนกสีของสิ่งของที่ครูเตรียมมา ได้แก่ การเรียนลำดับ ฝึกให้เด็กจับคู่จำนวนสิ่งของที่เหมือนกันเด็กส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมความเหมือนความแตกต่างในการจำแนกสี การเรียงลำดับ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดด้วยการเปรียบเทียบ สังเกต จำแนก จัดกลุ่ม การเรียงลำดับ เด็กสามารถสร้างผลงานฝึกตัดปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ในการพัฒนาด้านสติปัญญาได้ดี

เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้นั่งหนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ สามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านเขียนภาษาไทยตามแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กมีการท่องอาขยานและท่องสูตรคูณทุกคนในเวลาเช้า เด็กได้เรียนภาษาจีนเพิ่มเติมในห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กสามารถสื่อสารได้ตามลำดับ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น การเล่าเรื่องตนเอง การเล่านิทานคุณธรรม การเล่าเรื่องจากภาพ การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้อย่างเหมาะสมและมีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยรู้จักลำดับก่อนหลัง และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดให้มีการฝึกสมาธิให้กับเด็กนั่งสมาธิหน้าห้องเรียนทุกวัน เด็กมีการสวดมนต์ไหว้พระในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าด้วยความตั้งใจ ทำกิจกรรมสวดสัติกทาย น่องไหว้พี่ เด็กไหว้ครูที่หน้าเสาธงเป็นการทำความเคารพผู้ที่มิอาจไต่ถามได้ เด็กเดินเป็นแถวในการเข้าชั้นเรียนไม่วิ่งและไม่คุยในระหว่างเดิน เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามกับเพื่อน การเล่นวิ่งแข่งเป็นทีมด้วยความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส การทำตามผู้นำในท่าทางต่าง ๆ การเล่นอิสระมุมบล็อกเด็กมีการแบ่งปันอุปกรณ์ที่อยู่ตามมุม ได้แก่ ตัวต่อ ตัวบล็อกให้เพื่อนได้เล่นร่วมกัน เมื่อเลิกเล่นแล้วรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ อีกทั้งครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในระหว่างทำงานร่วมกัน เป็นผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการดาวเพชร กิจกรรมโ

แห่งความดี ให้เด็กได้ร่วมลงมือในแต่ละสัปดาห์ซึ่งจะมอบให้เด็กที่มีความประพฤติดีทุกวันจันทร์ตอนเช้าแถวเคารพธงชาติเพื่อให้เด็กได้ภูมิใจในตัวเอง เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ การใส่บาตรทุกวันศุกร์ ฝึกการมีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียนโดยตอนเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติเด็กจะช่วยกันเก็บเศษขยะในบริเวณสถานศึกษา เด็กจะทำความเคารพครูและผู้ปกครองเวลามาส่งที่สถานศึกษาเวลาเช้าและเวลาเย็นที่ผู้ปกครองมารับกลับบ้าน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ที่เป็นผู้ใหญ่ เด็กรู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อครูส่งของให้ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน คือ ตั้งใจเล่าเรียน เชื้อฟังคำสอนคุณครู แต่งกายถูกระเบียบ ไม่ส่งเสียงดัง ไม่ทะเลาะวิวาท มีจิตสาธารณะ เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม และปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะทาง) เวลาได้สมวัย ทั้งนี้ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมทำกิจกรรมผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรมการทดลอง การนำเสนอผลงาน โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น กิจกรรมเกมจับคู่ภาพสิ่งของเครื่องใช้คู่กัน กิจกรรมการแบ่งสิ่งของตามเกณฑ์ กิจกรรมเรียงภาพตามลำดับกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น และควรยกระดับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้น เช่น การนำมาตราฐานสากลมากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นแบบอย่างที่ดี

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยร่วม แสดงความคิดเห็น นำข้อเสนอแนะร่วมกับครูและสถานศึกษา ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการ การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการพัฒนา ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้เหมาะสมกับ บริบทสถานศึกษาและทันการเปลี่ยนแปลง กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ เช่น มี การพัฒนาเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความกล้าแสดงออก และสามารถครองตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข และมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการประเมินการพัฒนาการของเด็ก ๔ ด้าน เด็กมีการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ ที่สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำกรรณียางานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ยอดเยี่ยม และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและทุกมาตรฐาน เช่น ข้อเสนอแนะที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรร่วมกับครูผู้สอนที่มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้การยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะไปดำเนินการส่งเสริม พัฒนา จัดหา สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีห้องสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ ที่มีอุปกรณ์การพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านที่หลากหลาย ให้ครูได้นำไปใช้และเด็กได้เข้าใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้มีการพัฒนาทุกด้านส่งผลต่อพัฒนาการที่สูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาให้กับเด็กจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ชัดเจนเป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้จัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยบริหารงานงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโดยให้มีการประเมินโครงการศึกษาผลความสำเร็จเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีหนังสือแจ้งและเชิญผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชัดเจนพร้อมตอบแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการแจ้งข่าวสารผ่านทางสื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสายชั้น โดยผู้บริหารมีส่วนร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ และนำเข้าเป็นวาระในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา พร้อมนำผลจากการดำเนินการมากำหนดเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการกระจายอำนาจตามแผนบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้ง คู่มือแนวปฏิบัติ กฎระเบียบที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งครูสายชั้น เพื่อดูแลในระดับสายชั้น สร้างปฏิสัมพันธ์การมีส่วนร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านการอบรมการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้วยการศึกษาสู่การปฏิบัติ จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๘ ซึ่งได้นำมาใช้เป็นหลักในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลภายในสถานศึกษา

มีแผนพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ตามความสนใจ ความจำเป็นและประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีการนิเทศในชั้นเรียนในมุ่งพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน นิเทศการใช้สื่อที่เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมให้กับเด็กและนำผลการนิเทศมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเด็ก

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ทันท่วงทีสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการนำสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการติดตามการใช้สื่อที่เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรม มีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินงานตามโครงการหนูน้อยสมองกลอัจฉริยะ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ ๒๐ กิจกรรม ครูนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ ที่ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ไว้ให้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยจัดกิจกรรมในการเชิญผู้ปกครองร่วมเป็นวิทยากรสอนในการประกอบอาหารให้กับเด็ก

สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความสะอาดปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมส่งงาน มุมความรู้ เป็นต้น มีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความมั่นคง แข็งแรงและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และครูซึ่งอยู่ในสภาพพร้อมใช้ มีอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬาที่เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณสถานศึกษาและจัดยามรักษาการตลอดเวลา สถานศึกษามีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และตรวจสุขภาพฟันของเด็กเป็นประจำ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ทำการบันทึกการตรวจสุขภาพฟันของเด็ก มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ สร้างความปลอดภัยและความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง มีการทำจัดข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และตรวจสอบประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็ก จัดทำสมุดบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกสุขภาพ มีโครงการลูกของเรา จัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน จะได้พบครูประจำชั้นเพื่อทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารระหว่างกันในเรื่องพฤติกรรมของเด็ก การดูแลและแก้ไขรวมถึงแนวทางที่สมควรในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการเฝ้าระวังและคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ความสำคัญกับการรู้จักเด็กและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองเด็ก การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมเด็ก และการส่งต่อตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีหลักฐานเอกสารตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ บันทึกพัฒนาการเด็ก รายงานการคัดกรองเด็ก รายงานการเยี่ยมบ้าน มีร่องรอยหลักฐานการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และรายงานการประชุมผู้ปกครอง และการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้จัดตั้งจัดเป็นกลุ่มไลน์ผู้ปกครองประจำห้องเรียน และมีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียนตามโครงการลูกของเรา ในการประชุมผู้ปกครอง ครูประจำชั้นและผู้ปกครองจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารระหว่างกันในเรื่องของพฤติกรรมเด็ก การดูแลและแก้ไขรวมถึงแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก เช่น เป็นวิทยากรในการสอนการประกอบอาหารให้กับเด็ก กิจกรรมตักบาตรวันแม่ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเฉพาะเรื่อง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ของสถานศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหารของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่าง

ต่อเนื่อง และดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แสดงข้อมูล หลักฐานให้มีความสอดคล้องกับผลจากการดำเนินการในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดที่สามารถอ้างอิงได้ให้มีความชัดเจน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรร่วมกับครูผู้สอนที่มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้การยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้มีการพัฒนาทุกด้านที่มีผลการดำเนินการสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาให้กับเด็กจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สถานศึกษาใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๓๘ หน่วยการจัดประสบการณ์ต่อ ๑ ปีการศึกษา โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ๖ กิจกรรมหลักที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวันสำคัญต่าง เช่น วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม Morning Market เป็นต้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ การจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กทุกภาคเรียน นอกจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนแล้วครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกให้เด็กมีมารยาทที่ดี รู้จักการไหว้ ทำความเคารพครู ผู้ปกครอง การพูดจาที่

ไพบราจะ รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ หลายกิจกรรม เช่น นั่งสมาธิทุกวัน ก่อนเข้าเรียน ท่องข้อตกลงของห้องเรียนในการอยู่ร่วมกัน เป็นต้น โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และมีการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านนี้ เป็นรายบุคคลและนำไปพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินผลการพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประเมินพัฒนาการ (ปฐมวัย) ครูได้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการประเมินทุกครั้งหลังการจัดประสบการณ์หรือหลังการจัดกิจกรรม ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การประเมินผลงานเด็ก จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) มีการจัดทำและบันทึกเอกสารต่าง ๆ ในการประเมิน เช่น รายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก มีข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก ได้แก่ บันทึกการช่วยเหลือการส่งต่อ บันทึกสรุปผลการคัดกรองเด็ก บันทึกสรุปการเยี่ยมบ้าน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องมีการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละภาคเรียนและนำผลการประเมินบันทึกลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ครูได้จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ชี้แจงกับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง แจ้งข้อมูลข่าวสารทางกลุ่มไลน์ สนทนาพูดคุยกับผู้ปกครอง เมื่อผู้ปกครองมาส่งหรือมารับเด็ก เพื่อแจ้งข้อมูลเด็กที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น เด็กที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แจ้งให้ผู้ปกครองร่วมกันดูแลอาหารที่เด็กรับประทานที่บ้าน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในเรื่องการจัดทำคู่มือ แนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้การวัดและประเมินพัฒนาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรม หรือผลงานเด็กให้มากขึ้น และนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยมีการทบทวน ปรับปรุง วิธีดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนโดยการนำมาตรฐานหรือค่าเป้าหมายที่สูงกว่าในปัจจุบัน มากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนเพื่อให้เด็กมีคุณภาพที่ดีเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาใกล้เคียง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นและให้ครูได้มีการพัฒนาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งได้กำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ที่ส่งผลที่ดีต่อการยกระดับคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉลี่ยรวมร้อยละ ๗๕.๑๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้ (๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๗๕.๔๓ (๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๓.๒๔ (๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๒.๙๓ (๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๗๓.๔๖ และ (๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐.๖๘

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๓๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๕๖.๕๘ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๗๖.๐๙ (๓) มีวินัย ร้อยละ ๗๐.๘๙ (๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๗๒.๕๗ (๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๗๒.๕๐ (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๗๒.๘๘ (๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๗๓.๔๕ และ (๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๗๔.๖๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะ พบว่า คุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพความสามารถของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ขณะเดียวกันก็ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ไปด้วย ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาโดยการนำกิจกรรมหรือโครงการที่ประสบผลสำเร็จ มีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นที่พอใจมาดำเนินการต่อยอด เช่น นำโครงการนักรบพันธุ์อัจฉริยะ “การแตงนิทาน” มาเพิ่มกิจกรรมให้มากขึ้น นำวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งวัน

สำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มาเป็นหัวข้อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการออกแบบเรื่องราวของนิทาน หรือนำมาเป็นข้อตัวละคร จัดกลุ่มผู้เรียนช่วยกันแต่งนิทานเป็นระดับชั้น เพิ่มความถี่การแต่งนิทานให้มากขึ้น แยกจัดประกวดผลงานรายชั้นเรียน ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานที่หลากหลายรูปแบบ อาจมีทั้งการเขียน การเล่า การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีการประเมินโครงการ ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการเพื่อให้ทราบข้อมูลเบื้องต้น ระหว่างดำเนินการเพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการ

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเรียน การคิดคำนวณ และการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการวัดละประเมินผลเป็นระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลการทดสอบระดับชาติ พร้อมทั้งมีการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กล่าวว่า การศึกษาก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สุขภาพดี มีจรรยา กล้าคิด กล้าทำ เน้นนำกิจกรรม เป็นคนดีของสังคม และค่านิยม คือ คุณธรรม เน้นนำพอเพียง ได้นำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารผ่านโครงการ กิจกรรม มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงตนเป็นเยาวชนที่มี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังปรัชญาที่ว่า “คนเก่ง คนดี มีความสุข” เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะร่วมกับครูและสถานศึกษา ผ่านแบบประเมิน ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกครั้งที่การประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีหนังสือแจ้ง และเชิญผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชัดเจนพร้อมตอบแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการแจ้งข่าวสารผ่านทางสื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสายชั้น โดยผู้บริหารมีส่วนร่วมให้ คำปรึกษา แนะนำ และมีการติดตามผลนำเข้าเป็นวาระในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา พร้อมนำ ผลจากการดำเนินการมากำหนดเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่เป็นธรรมกับครู บุคลากรทุก ฝ่ายเป็นแบบอย่างที่ดีที่ชัดเจนในด้านการพัฒนาตนและด้านคุณธรรม มีความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ที่สามารถตรวจสอบได้ เช่น การจัดเงินเก็บค่าธรรมเนียมทางการศึกษาจากผู้ปกครองที่มีหลักฐานที่ถูกต้องและ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ เป็นต้น และผู้บริหารได้รับการอบรม “การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้วยการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๕” จาก สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ซึ่งได้นำมาใช้เป็นหลักในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลภายใน สถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศงานวิชาการสามารถนำมาใช้เป็นกรอบในการบริหารวิชาการตาม หลักสูตรสถานศึกษาและติดตามประเมินผล ตามเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ เช่น มีการสอนเสริม ความรู้เตรียมสอบในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยี มีการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่าง หลากหลาย จากวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร มีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษจากครู ต่างชาติ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทาง RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบได้ ๘๘.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบร้อยละ ๘๙.๖๑ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทาง NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย มีค่า เฉลี่ยผลจากการทดสอบร้อยละ ๘๖.๘๓ สูงกว่าระดับประเทศที่มีค่าความต่างร้อยละอยู่ที่ ๒๔.๒๕ วิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบร้อยละ ๘๗.๘๗ สูงกว่าระดับประเทศที่มีค่าความต่างร้อยละอยู่ที่ ๓๕.๐๐ ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการส่งเสริมจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ถวายในหลวง มีประธานของผู้เรียนที่สามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมประจำวันได้ดี ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยงานของ สถานศึกษา มีความกล้าแสดงออกในความสามารถต่าง ๆ และสามารถครองตนร่วมกับเพื่อนผู้อื่นและเป็น ผู้เรียนที่มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดี

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีคำสั่งแต่งตั้งครู บุคลากร จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา มีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกด้านมีระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง มีการ ติดตามผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี และรายงานผลต่อ หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และส่งครูเข้ารับการรู้ด้านงานประกัน คุณภาพภายใน เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เรื่อง ความรู้ความเข้าใจการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เป็นต้น และมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและทุกมาตรฐาน เช่น ข้อเสนอแนะที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรนำระดับคุณภาพการจัด

การศึกษาที่สูงขึ้นกว่าในปัจจุบัน กำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แล้วร่วมกับครูผู้สอนที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะไปดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพครูและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและร่วมดำเนินการอย่างชัดเจน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมภายในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยผ่านทางวารสารสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ และเคเบิลท้องถิ่น ผู้บริหารมีการบริหารที่เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมที่เน้นในระบบประชาธิปไตย มีการกระจายอำนาจให้กับครูและบุคลากรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายที่ดี บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่เป็นระบบ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและฝ่ายกิจการสัมพันธ์ ตามระบบโครงสร้างงานของสถานศึกษา และบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มีการบริหารงานงบประมาณสนับสนุนห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี มีศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย งานโภชนาการ โรงอาหารที่สะอาด น้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำชาย หญิงที่สะอาดเพียงพอ มีการดูแลรักษาความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะรับ - ส่งของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามงานตามกิจกรรมโครงการต่าง ๆ มีสรุปผลการประเมินโครงการ นำมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดีต่อไป มีการเน้นความคุ้มค่าของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เช่น ส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น มีห้องสืบค้นข้อมูลให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง สนับสนุนสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เป็นต้น จัดหาเครื่องมือดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากล ให้กับผู้เรียนและมีครูสอนในทุกระดับชั้น สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทางด้านดนตรีแก่ผู้เรียนได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม ตามโครงการดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้บริหารได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตน ได้รับรางวัลจากในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การอบรมหลักสูตรด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ปีการศึกษา ซึ่งได้นำมาใช้เป็นหลักในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลภายในสถานศึกษา มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา โดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับฟังข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นจากครู บุคลากร ผู้ปกครองที่ดี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาจากผู้ปกครองในโอกาสที่มีการประชุมผู้ปกครองผู้เรียนทุกครั้ง และผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง การร่วมกิจกรรมกีฬา การเชิญวิทยากรเสริมความรู้ เรื่องการดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การโภชนาการ การป้องกันโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น ส่งเสริมการฉีดวัคซีน HPV ให้กับผู้เรียนหญิงอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปโดยเน้นต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง มีการพัฒนาความรู้ด้วยการอบรม การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ

ป้องกันความเสี่ยง การส่งเสริมความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็ก ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และโครงการ Beautiful School ให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและภัยของยาเสพติด การพนัน การทะเลาะวิวาท และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับการมีแผน มาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและ มาตรการติดบอร์ดประกาศต่าง ๆ ที่สามารถเสริมความรู้ด้านความเสี่ยง และความปลอดภัยต่าง ๆ ให้กับเด็ก เช่น ความรู้เรื่องการจราจร ความรู้เรื่องสารเสพติด อันตรายจากบุหรี่ไฟฟ้า ความปลอดภัยจากการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและทางการศึกษา ดังนี้ ได้รับคัดเลือกให้เป็น ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ สสวท. เป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จาก สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้รับรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษามีมาตรการสร้างความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียนที่ชัดเจน ดังนี้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร พนักงานรักษาความปลอดภัย มีวิทยุสื่อสารที่สามารถแจ้งกรณีมี เหตุ มีการติดต่อกันได้อย่างรวดเร็ว นำมาใช้ในการประสานงาน สื่อสารปกป้อง คุ้มครองผู้เรียนให้ปราศจาก ความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ดี มียามรักษาความปลอดภัยและกล้อง วงจรปิดที่สามารถตรวจตราความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง ยานพาหนะรับ - ส่งผู้เรียนของ สถานศึกษา จำนวน ๑๒ คัน มีเครื่องดับเพลิง ที่สามารถใช้ได้ดีทุกคัน มีแนวปฏิบัติ การให้ความรู้เรื่องความ ปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะรับ - ส่ง ให้กับผู้เรียน มีครูเวรประจำรถคันละ ๓ คน ทำหน้าที่นำพาผู้เรียนขึ้น รถ และกำกับดูแลผู้เรียนประจำรถ ให้พนักงานขับรถของสถานศึกษาได้รับการอบรมความรู้การจราจร ความ ปลอดภัยในการดูแลผู้เรียน จากสำนักงานขนส่งจังหวัดกำแพงเพชรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือการ ร่วมกิจกรรมจากผู้ปกครองและองค์กรภายนอกเป็นอย่างดีในการร่วมดูแลผู้เรียน มีการทบทวนกำกับ ติดตาม งานอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสายชั้นเรียนมาร่วมประชุม ปรึกษาหารือ ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การใช้สื่อในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อ การแก้ไขปัญหา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยฝ่ายบริหารร่วมเสนอแนวทางการปฏิบัติด้วยทุกครั้ง และมีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อนำความรู้มาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนางาน ฝ่ายที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้น เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อบรมการร่วมพลังยก O-NET และ คุณภาพการศึกษาให้ก้าวกระโดดภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร การ จัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร เป็นต้น และการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เช่น การอบรมหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง รู้จัก อาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ การอบรมความรู้พื้นฐานการเขียนภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ เป็นต้น มีการอบรม พัฒนางานที่ได้รับมอบหมายตาม โครงสร้างของสถานศึกษา เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การอบรมหลักสูตรด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบใน สถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ การอบรมหลักสูตรการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๒๕๕๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นต้น มี การพัฒนาความรู้ด้วยการอบรม การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการป้องกันความเสี่ยง การส่งเสริมความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็ก ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการ

เรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้านและมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ สถานศึกษารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ,การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ที่เป็นระบบโดยการใช้รหัสผ่านสำหรับใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเฉพาะ เรื่อง การนิเทศภายใน มีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีเป้าหมายในการนิเทศที่ชัดเจน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสังเกตการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นต้น และควรสะท้อนกลับผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาวางแผนมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรนำระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าในปัจจุบัน เช่น การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล เป็นต้น มากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แล้วร่วมกับครูผู้สอนที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพครูและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม สถานศึกษาใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล Data Management Center : DMC ในการจัดทำสารสนเทศติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล และมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบผ่านการประชุม ผู้ปกครอง เช่น ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเฟซบุ๊ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น การทดสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ อาทิ google site, Kahoot, google form, Quizziz เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เช่น จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งเชิงป้องกัน เชิงพัฒนาและเชิงแก้ปัญหา จัดกิจกรรม PLC ให้มากยิ่งขึ้น เช่น PLC ระดับสายชั้น, PLC ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือ PLC กับเพื่อนครูต่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดแนวคิด แนวปฏิบัติที่หลากหลายและสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น ตรวจการบ้าน เพื่อนประเมินเพื่อน ให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองหรือผลงานเพื่อน โดยการวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการยอมรับและการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ศึกษาความเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้ ความสำเร็จของเนื้อหา กิจกรรม สื่อสารสนเทศ วัยของผู้เรียน ผลของการจัดกิจกรรม ออกแบบเครื่องมือการประเมินและเกณฑ์ที่เหมาะสม เป็นรายวิชาแต่ละชั้นเรียน ทดลองการใช้เครื่องมือจนมั่นใจได้ว่ามีประสิทธิภาพ นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง และหาวิธีการให้การจัดการเรียนรู้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น เปรียบเทียบผลการประเมิน ๓ ปี เพื่อให้ทราบว่ามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและเป็นรายบุคคล นำผลมาปรับปรุง พัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการศึกษาทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการวิเคราะห์ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย และมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่ชัดเจน